

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 6

**według podręcznika: JEZUS NAS ZBAWIA
zgodnego z programem nauczania: Bóg kocha i zbawia człowieka**

W trakcie I śródrocza planowane jest przerobienie materiału oraz sprawdzenie wiedzy uczniów z rozdziałów 1-3. W trakcie II śródrocza zostanie przerobiony materiał obejmujący pozostałe tematy rozdziałów 4-6. Kolejność realizacji tematów może ulec zmianie.

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1, 2, 3, 4, 5 Statutu Szkoły.

a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,

b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

DZIAŁ I – Człowiek poznaje świat i siebie				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wyjaśnia różnice między wiarą a nauką, - swoimi słowami uzasadnia, że każdy człowiek posiada godność, - wie, dlaczego chrzest jest ważny dla człowieka, - wylicza, jakie misje realizuje Chrystus, - wymienia wspólnoty, które pomagają chrześcijanom żyć według Bożych wskazówek.	Uczeń: - zna argumenty podpierające tezę o braku sprzeczności między wiarą a nauką, - wylicza elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże, - swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa.	Uczeń: - swoimi słowami tłumaczy, na jakie pytania odpowiada wiara, a na jakie nauka, - wymienia przykłady dzieł sztuki sakralnej, - definiuje elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże, - swoimi słowami opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar Chrztu Świętego, - wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa, - swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych	Uczeń: - wylicza metody pozwalające na rozwój wiedzy i wiary, - wskazuje na źródła godności ludzkiej i chrześcijańskiej, - wymienia wspólnoty, do których należy, - swoimi słowami uzasadnia, że we wspólnotach należy przestrzegać wartości.	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego formy dyskryminacji, takie jak rasizm, są złe, - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego”.

		wspólnotach; - tłumaczy związek między byciem chrześcijaninem a włączaniem się w różne akcje społeczne.		
DZIAŁ II – Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wie, kim był Samuel, - wie, kim był Dawid, - wyjaśnia, czym jest psalm, - wylicza, jakie misje realizuje Chrystus, - wie, kim był Salomon, - wie, że należy stawiać Boga	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty życia Samuela, - omawia historię namaszczenia Dawida na króla, - wskazuje różne rodzaje psalmów, - swoimi słowami opisuje, na	Uczeń: - opisuje powołanie Samuela, - wie, że nie należy oceniać człowieka po jego cechach zewnętrznych, - wskazuje na szczególne działanie Boga w życiu Dawida, - potrafi znaleźć fragmenty	Uczeń: - omawia zadania, jakie Bóg wyznaczył Samuelowi, - swoimi słowami opowiada, w jaki sposób Dawid został królem Izraela, - omawia, jak Bóg zareagował na grzech Dawida,	Uczeń: - wyjaśnia, że Bóg każdego powołuje do wierności, - wskazuje na sytuacje z historii Izraela świadczące o wierności obietnicom, które Bóg złożył Abrahamowi, - wymienia zjawiska wpływające
na pierwszym miejscu, - wyjaśnia kim byli Izajasz i Jeremiasz, - swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej, - wylicza starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza.	czym polega potrójna misja Chrystusa, - swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach, - swoimi słowami opowiada historię króla Salomona, - tłumaczy, jakie konsekwencje wynikły z faktu, że Salomon poprosił Boga o dar mądrości, - dostrzega wartość dóbr niematerialnych, - wie, na czym polegała misja proroka, - wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary w świecie, - wskazuje następstwa niewoli babilońskiej, - swoimi słowami tłumaczy znaczenie słowa „Mesjasz”.	psalmów w Piśmie świętym, - omawia, w jaki sposób rządy Salomona wpłynęły na rozwój kraju, - tłumaczy jakie zadania wyznaczył Izajaszowi i Jeremiaszowi Pan Bóg, - rozróżnia prawdziwych i fałszywych proroków - omawia okres poprzedzający powstanie Machabeuszy, - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest zapowiadany przez Stary Testament Mesjaszem.	- dostrzega możliwość modlitwy psalmami na co dzień, - wyjaśnia, jak wyglądała świątynia jerozolimska, - wymienia główne myśli nauczania Izajasza i Jeremiasza, - opowiada o reformie religijnej za czasów króla Jozjasza, - swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń, - podaje argumenty potwierdzające myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi.	na dobro wspólnot oraz te oddziałujące negatywnie.

DZIAŁ III – Wypełnienie prorocstw – wcielenie

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną, - podaje definicję pojęcia <i>dogmat</i>, - zna wydarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa, - wie, jakie było główne zadanie Mesjasza, - swoimi słowami opowiada o chrzcie Jezusa, - swoimi słowami opisuje scenę wesela w Kanie Galilejskiej, - swoimi słowami opisuje powołania pierwszych uczniów, - swoimi słowami opisuje przemienienie na górze Tabor, - wymienia postaci obecne przy przemienieniu, - uzasadnia, dlaczego Pan	Uczeń: - dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie, - wymienia w porządku chronologicznym zdarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa, - omawia, jakie było główne zadanie Mesjasza wyrażone w księdze proroka Izajasza, - wskazuje najważniejsze momenty podczas chrztu Jezusa, - wyjaśnia, co zapowiadał chrzest Jezusa, - wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie Galilejskiej, - wylicza imiona osób, które zostały powołane (Łk 5, 1–11), - wyjaśnia znaczenie	Uczeń: - wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie, - wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa, - wymienia dogmaty maryjne; - swoimi słowami przytacza główne wątki Prologu Ewangelii św. Jana, - wskazuje na sytuacje z życia Jezusa świadczące o tym, że był On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, - omawia różnice pomiędzy chrztem, którego udziela Jan ludziom, a tym, który przyjął Jezus, - przytacza definicję pojęcia <i>cud</i>, - uzasadnia szczególną rolę	Uczeń: - podaje kontrargumenty wobec teorii kwestionujących historyczność i zmartwychwstanie Jezusa, - swoimi słowami tłumaczy znaczenie dogmatów dotyczących Matki Bożej, - stwierdza, jakie czynny prowadzi go do spotkania z Jezusem, a które od Niego oddalają, - stwierdza, jakie zachowanie pomaga nam w dbaniu o życie w łasce chrztu, - tłumaczy co oznaczają słowa „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” w życiu chrześcijanina, - swoimi słowami opisuje, co oznacza <i>przemienienie</i>	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie wybranych fragmentów Prologu Ewangelii św. Jana, - wyjaśnia, dlaczego czynny człowieka są ważne, mimo że Jezus zbawia nas mimo naszych czynów, - przytacza przykłady, w jaki sposób różne grupy zawodowe mogą realizować swoje powołanie, - podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4), - swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne, - podaje znaczenie i sens scen
Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami, - swoimi słowami opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu, - swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie, - wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga, - swoimi słowami opisuje cuda Pana Jezusa – uciszenie burzy, nakarmienie pięciu tysięcy ludzi.	przemienienie na górze Tabor, - wyjaśnia definicję pojęcia <i>przypowieść</i>, - potrafi wymienić najbardziej znane przypowieści, - charakteryzuje postaci bogacza i Łazarza, - stwierdza, że prawdziwym celem naszego życia jest zmartwychwstanie, - stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku, - swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49- 56; Łk 18, 35-43),	Apostołów w tworzeniu Kościoła, - swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4), - omawia stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych, - wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w kształtowaniu wiary, - wyjaśnia, kiedy o człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę, - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest	<i>ludzkiego serca</i>, - omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły, - samodzielnie podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43).	biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 1017).

	- wylicza powody, dla których Jezus czynił cuda, - wylicza, jakich cudów dokonywał Pan Jezus.	lekarzem duszy i ciała; - wylicza, jakie cuda dokonują się we wspólnocie Kościoła.		
DZIAŁ IV – Nasze życie z Jezusem – sakramenty				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wymienia sakramenty święte, - swoimi słowami omawia znaczenie chrztu świętego, - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest bierzmowanie, - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia, - wylicza części Mszy Świętej, - zna postawy modlitewne, - wylicza warunki sakramentu pokuty i pojednania, - swoimi słowami opisuje przypowieść o miłosiernym ojcu, - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych, jako na sakrament uzdrowienia, - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament święceń, - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament małżeństwa,	Uczeń: - przytacza definicję pojęcia <i>sakrament święty</i>, - wylicza skutki chrztu, - wymienia skutki bierzmowania, - przytacza inne nazwy Mszy Świętej, - charakteryzuje części Mszy Świętej, - tłumaczy, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne, - charakteryzuje warunki sakramentu pokuty i pojednania, - wskazuje skutki sakramentu namaszczenia chorych, - wskazuje trzy stopnie sakramentu święceń, - wymienia, jakie zadania wynikają z przyjęcia sakramentu	Uczeń: - dokonuje podziału sakramentów, - swoimi słowami ukazuje rolę sakramentów świętych w życiu katolika, - swoimi słowami tłumaczy wagę i rolę sakramentu Eucharystii; - tłumaczy znaczenie innych nazw Mszy Świętej, - swoimi słowami tłumaczy, czym jest adoracja, - wyjaśnia znaczenie przypowieści o miłosiernym ojcu, - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, - omawia, w jaki sposób udziela	Uczeń: - wskazuje na biblijne źródła sakramentów, - uzasadnia obowiązki płynące z chrztu, - wykazuje związek między dojrzałą wiarą a jej obroną, - swoimi słowami tłumaczy rolę Eucharystii w życiu moralnym, - wyjaśnia związek między życiem chrześcijańskim a Mszą Świętą, - wskazuje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym, - tłumaczy, w jaki sposób Jezus pomagał cierpiącym, - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych jako na sakrament uzdrowienia, - wymienia zadania biskupów,	Uczeń: - tłumaczy liturgię sakramentu chrztu, - opisuje obrzędy bierzmowania, - wylicza metody lepszego przeżycia Eucharystii, - wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania cierpienia, - wyjaśnia pojęcie <i>nierozerwalność małżeństwa</i>,
- wyjaśnia, czym są sakramentalia.	małżeństwa, - wymienia podstawowe sakramentalia.	się sakramentu namaszczenia chorych, - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń, - wskazuje na sakrament małżeństwa jako na sakrament w służbie komunii, - wyjaśnia, jaki jest cel sprawowania sakramentaliów, - omawia znaczenie chrześcijańskiego pogrzebu.	prezbiterów i diakonów, - omawia, w jaki sposób małżonkowie mogą okazywać sobie miłość w codziennych sytuacjach życiowych, - tłumaczy, czym są błogosławieństwa.	

DZIAŁ V – Wiem, w kogo wierzę				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - wyjaśnia, czym jest wiara,- wie, że w Wyznaniu wiary znajdziemy artykuły mówiące o Bogu Ojcu, Jezusie, Duchu Świętym i Kościele, - tłumaczy, w jaki sposób Jezus dokonał dzieła odkupienia człowieka, - zna znamiona Kościoła, - wyjaśnia pojęcie <i>reformacja</i>, - charakteryzuje renesans, - wie, czym są zakony w Kościele, - wyjaśnia po co są misje w Kościele, - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Rzeczpospolita była <i>krajem bez stosów</i>, - wylicza przykłady świętych męczenników, - omawia wkład Kościoła w rozwój Polski.	Uczeń: - wyjaśnia jak powstał tekst <i>Wyznania wiary</i>, - stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje do życia zgodnego z wyznawaną wiarą, - wymienia sposoby działania Ducha Świętego, - tłumaczy, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski, - swoimi słowami opisuje sytuację, która doprowadziła do wybuchu reformacji, - wie, kim był św. Karol Boromeusz, - wymienia wspólnoty protestanckie, - opisuje rolę zakonu jezuitów, - uzasadnia rolę misji,- swoimi słowami tłumaczy, czym jest Kościół greckokatolicki, - podaje przykłady państw, w których chrześcijanie są prześladowani, - podaje przykłady	Uczeń: - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Bogu Ojcu, - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Jezusie Chrystusie, - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Duchu Świętym i Kościele, - stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do budowania jedności Kościoła, - tłumaczy, czym są wspólnoty protestanckie, - wylicza powody zwołania soboru trydenckiego, - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Karola Boromeusza, - charakteryzuje główne różnice między Kościołem katolickim a wspólnotami protestanckimi, - podaje przykłady działań ekumenicznych, - swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Ignacego	Uczeń: - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Bogu Ojcu, - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Jezusie Chrystusie, - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Duchu Świętym i Kościele, - swoimi słowami wskazuje na przyczyny konfliktu Kościoła z Galileuszem, - wylicza, w jaki sposób Kościół odpowiedział na nękające go problemy poprzez uchwały soboru trydenckiego, - wskazuje rolę św. Karola Boromeusza, - charakteryzuje powstanie zakonu jezuitów, - przytacza postanowienia unii brzeskiej, - wskazuje najważniejsze dzieł sztuki inspirowane	Uczeń: - wskazuje sposoby kształtowania wiary, - wskazuje na skuteczne metody rozwiązywania sporów, - swoimi słowami tłumaczy, czym jest ekumenizm, - wyjaśnia powody prowadzenia misji przez Kościół katolicki, - opisuje działalność misyjną św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo, - wskazuje na odpowiednie rozumienie tolerancji oraz jej błędne ujęcie, - omawia, jaki wpływ na kulturę wywarło chrześcijaństwo.

	działalności patriotycznej Kościoła.	Loyoli, św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Andrzeja Boboli, - podaje przykłady działań na	chrześcijaństwem w Polsce.	
		rzecz prześladowanych chrześcijan, - tłumaczy, w jaki sposób sam może włączyć się w rozwój Polski i jej kultury.		

DZIAŁ VI – To się dzieje – rok liturgiczny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: - zna modlitwę do Anioła Stróża, - potrafi podać imiona głównych archaniołów, - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec, - zna tajemnice różańca,- - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe, - wie, kiedy w Kościele obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych, - zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnocie Kościoła, - wie, co to jest Adwent, - potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan Chrzciciel jest patronem Adwentu i jaką rolę odegrał w historii zbawienia, - zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego, - zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym	Uczeń: - potrafi wyjaśnić znaczenie imion głównych archaniołów i oraz powiedzieć, komu patronują, - wyjaśnia, co znaczy, że anioł stróż jest opiekunem każdego człowieka, - przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic, - potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica świętych obcowania, - przedstawia informację informację dotyczące czyśćca i Kościoła cierpiącego, - zna modlitwy za zmarłych, - podaje datę uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata, - potrafi wyjaśnić, jaką rolę odegrał w historii zbawienia św. Jan Chrzciciel, - podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent, - przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat,	Uczeń: - potrafi streścić najważniejsze prawdy podane przez Magisterium Kościoła dotyczące aniołów, - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej, - wie, czego naucza Kościół o świętych, - wymienia postaci świętych poznanych podczas lekcji, - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za zmarłych, - wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych - swoimi słowami tłumaczy, co oznacza, że Jezus Chrystus jest Królem, - podaje znaczenie przestrzegania przykazań w życiu chrześcijańskim, - wyjaśnia potrójny sens oczekiwania w Adwencie, - wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię, - podaje daty świąt katolickich:	Uczeń: - zastanawia się, które cechy świętych aniołów warto naśladować, - przytacza cytaty biblijne z lekcji, - wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę, - potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca, - swoimi słowami opisuje, co oznacza uznać Chrystusa za Króla, - potrafi powiedzieć, dlaczego patronem Adwentu jest prorok Izajasz, - potrafi opowiedzieć o symbolice Adwentu, - podaje różnice między oktawą Narodzenia Pańskiego a okresem Narodzenia Pańskiego, - tłumaczy, jak Jezus radził sobie z pokusami,	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega uzyskanie odpustu za zmarłych, - tłumaczy znaczenie uczestnictwa w świętach kościelnych w życiu katolika, - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego.

Narodzeniem, - wyjaśnia, czym są pokusy,- opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy, - wie, jaką tajemnicę wiary obchodzimy w Wielkanoc, - wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia Bożego jako na dzień, w którym szczególnie dziękujemy Bogu za dar Jego miłosierdzia,	- swoimi słowami opisuje, czym jest okres Narodzenia Pańskiego, - wskazuje najważniejsze nabożeństwa pasyjne, - omawia sposoby radzenia sobie z pokusami, - wymienia celebracje Triduum	Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego, - omawia, w jaki sposób Kościółprzygotowuje się do Świąt Wielkanocnych, - omawia, jakie wydarzenie celebrujemy w Niedzielę Męki Pańskiej,	- wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej, - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego, - uzasadnia znaczenie zanoszenia prośb do Boga o Jego miłosierdzie, - uzasadnia znaczenie modlitwy	
- swoimi słowami opowiada historię zesłania Ducha Świętego.	Paschalnego, - swoimi słowami opowiada historię życia św. Faustyny Kowalskiej, - tłumaczy, w jaki sposób odmawia się <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i>, - tłumaczy, jak zesłanie Ducha Świętego wpłynęło na Apostołów.	- wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa, - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w Wielki Poniedziałek, Wielki Wtorek i Wielką Środę, - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego, - określa, dlaczego należy się odpowiednio przygotować do udziału w liturgii Triduum Paschalnego, - dostrzega wartość odmawiania <i>Koronki do Miłosierdzia Bożego</i> - wskazuje na Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jako na dzień, w którym w szczególny sposób prosimy o dary Ducha Świętego; - wskazuje, jak obecnie działa Duch Święty w Kościele.	o dary Ducha Świętego.	

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z posiadanym przez ucznia orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także w przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznanych przez nauczycieli i specjalistów

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie odbywa się z uwzględnieniem zaleceń zawartych w odpowiedniej dokumentacji oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.