

„Nie bój się matematyki”-

Program zajęć wyrównawczych z matematyki dla uczniów klas VI

Szkoły Podst. nr 5 w Nowym Dworze Maz.

Wstęp

Program zajęć wyrównawczych został napisany z myślą o uczniach klas szóstych mających wolniejsze tempo pracy, którzy nie nadążają z opanowaniem prezentowanego na lekcjach materiału. Właśnie im potrzebny jest program wyrównujący ich szansę na pomyślne przejście pierwszego ważnego egzaminu w ich życiu, jakim jest sprawdzian po szóstej klasie.

Matematyka jest przedmiotem trudnym do uczenia się i trudnym do nauczania. Dlatego też na tym podstawowym szczeblu edukacji nauczanie matematyki powinno dawać okazję do wykładu i wyjaśnień ze strony nauczyciela, powtarzania i ćwiczenia umiejętności podstawowych i rutynowych algorytmów oraz rozwiązywania problemów, włączając w to stosowanie matematyki w życiu codziennym.

Program jest podatny na modyfikacje i zmiany, ale zgodny z podstawą programową. Zawiera treści objęte programem nauczania matematyki w klasie szóstej, ujęte w programie „Matematyka wokół nas” wydanym przez Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Jakie są przesłania tego programu?

- Ułatwienie uczniom rozwijania sprawności umysłowych oraz realizowania zadań stawianych przed nimi na egzaminie zewnętrznym,
- Wyjście naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców,
- Wykorzystanie naturalnej chęci dziecka do nauki w formie zabaw i gier dydaktycznych,
- Wykorzystanie wieloletnich doświadczeń w prowadzeniu zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu.

Cele wychowawcze zajęć:

- Kształcenie pozytywnego nastawienia do podejmowanego wysiłku intelektualnego,
- Wyrabianie poczucia własnej wartości,
- Uświadomienie potrzeby znajomości pojęć matematycznych w sytuacjach życiowych,
- Dostrzeganie własnych możliwości,
- Hartowanie na niepowodzenia w nauce,
- Wyrabianie postawy wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce.

Cele dydaktyczne zajęć:

- Wyrównywanie braków edukacyjnych w zakresie realizowanych treści programowych,
- Praktyczne utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki,
- Stymulowanie logicznego myślenia,
- Analiza prostych zagadnień i problemów matematycznych,
- Wykorzystanie zależności i analogii matematycznych do łatwiejszego zapamiętywania,
- Kształcenie aktywności na lekcjach zajęć wyrównawczych,
- Rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- Rozwijanie pamięci oraz osiąganie przez uczniów sprawności rachunkowej,
- Przygotowanie do korzystania z tekstów użytkowych.

Pomoce dydaktyczne:

- Podręcznik dla klasy szóstej szkoły podstawowej „Matematyka wokół nas”, WSiP,
- Zeszyt ćwiczeń wyrównawczych dla klasy szóstej
- Plansze, plakaty matematyczne, domino matematyczne, matematyczne gry planszowe, pangramy, karty do gry „Tabliczka mnożenia”, krzyżówki, zagadki,
- Przyrządy geometryczne.

Uwagi o realizacji, formy i techniki pracy:

Program zajęć wyrównawczych będzie realizowany jako dodatkowe zajęcia pozalekcyjne w wymiarze 1 godziny zegarowej (60 min) tygodniowo przez okres jednego roku szkolnego (ok. 36 godzin), w każdy wtorek w godz. 13.30 – 14.30 .

Podstawową formą pracy będzie praca indywidualna z uczniem mającym trudności w nauce matematyki, zaś metodą – ćwiczenia praktyczne. Treści prezentowanych na zajęciach zadań pozwolą na stosowanie poznanych wiadomości w praktycznym działaniu. Metody zabawowe pojawią się w pracy z uczniem słabym w celu ćwiczenia sprawności liczenia (tabliczka mnożenia).

Ze względu na fakt, iż są to zajęcia dla uczniów z dodatkowymi potrzebami, należy przy realizacji programu zwrócić szczególną uwagę na:

- Odejście od metod słownych na rzecz maksymalnego upogładowienia,
- Położenie nacisku na doskonalenie w praktyce wiedzy zdobytej na lekcjach matematyki,

- Zachęcanie do nauki przez zabawę i gry edukacyjne,
- Stworzenie wszystkim dzieciom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i stopnia trudności stawianych zadań,
- Używanie prawidłowej terminologii, ale w sposób zrozumiały dla dzieci.

Ocenianie:

Ze względu na to, że zajęcia wyrównawcze są zajęciami nadobowiązkowymi, ocenianie na nich występuje wyłącznie w formie słownej. Wykazuje ono mocne strony ucznia i pełni rolę wyłącznie wspierającą. Jest stosowane celem korygowania przekonań, sprawności i technik działania oraz motywowania uczniów do świadomego podejmowania wysiłku intelektualnego. Ocenianie daje informację zwrotną, którą nauczyciel może się posłużyć w celu precyzyjnego dobierania metod nauczania i ich korygowania. Ocenianie powinno być dokonywane w czasie, kiedy jeszcze można podjąć na podstawie uzyskanej informacji zmianę zabiegów zastosowanych przez nauczyciela i uzyskać na tej podstawie zmianę stylu pracy ucznia.

Przewidywane osiągnięcia:

- Uzyskanie sprawności w prostym rachunku pamięciowym, szacowanie wyników, stosowaniu algorytmów działań sposobem pisemnym, dokonywaniu obliczeń za pomocą kalkulatora,
- Rozwiązywanie prostych zadań wymagających użycia liczb lub wykorzystania właściwości figur geometrycznych,
- Odczytywanie informacji z prostych wykresów i diagramów różnego typu,
- Formułowanie w języku matematycznym prostych problemów spotykanych w środowisku uczniów.

Treści nauczania:

- Liczby całkowite, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb całkowitych,
- Liczby wymierne, dodawanie odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków, zapisywanie ułamków zwykłych i dziesiętnych w postaci liczb dziesiętnych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb dziesiętnych, obliczanie ułamka danej liczby,
- Symbole literowe, zapisywanie prostych wyrażeń algebraicznych oraz obliczanie ich wartości liczbowych,

- Zapisywanie treści prostych zadań w postaci równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, rozwiązywanie prostych równań z jedną niewiadomą,
- Diagramy przedstawiające dane empiryczne, graficzne przedstawianie zależności liczbowych,
- Wielokąty, koła i okręgi – rysowanie figur i określanie ich własności, skala i plan,
- Kąt, porównywanie i mierzenie kątów, rodzaje kątów,
- Obliczanie obwodów i pól prostokątów, trójkątów i trapezów,
- Prostopadłościan, graniastosłup prosty – modele brył przestrzennych, siatki, pola powierzchni wielościanów, objętość graniastosłupów prostych.

Ewaluacja programu:

1. Naturalną formą ewaluacji będzie poziom zadowolenia uczniów z własnych dokonań i umiejętności nabytych w czasie zajęć,
2. Poczucie dobrze wykonanej pracy, a także zaangażowanie uczniów daje nauczycielowi obraz efektów wspólnej pracy,
3. Wyniki osiągane przez uczniów na lekcjach matematyki,
4. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów z treści matematyczno – przyrodniczych na sprawdzianie szóstoklasisty.

Autor programu:

mgr Katarzyna Dubrow

nauczycielką matematyki w SP5

w Nowym Dworze Maz.

Nowy Dwór Maz.
dnia.....

ZGODA RODZICÓW

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka

.....

ucznia klasy w pozalekcyjnych zajęciach wyrównawczych
z matematyki dla uczniów klas szóstych.

Zajęcia odbywają się w każdy wtorek w godz. 13.30 – 14.30 w sali 28
pod kierunkiem mgr Katarzyny Dubrow.

.....

podpis rodzica (prawnego opiekuna)

Nowy Dwór Maz.
dnia.....

ZGODA RODZICÓW

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka

.....

ucznia klasy w pozalekcyjnych zajęciach wyrównawczych
z matematyki dla uczniów klas szóstych.

Zajęcia odbywają się w każdy wtorek w godz. 13.30 – 14.30 w sali 28
pod kierunkiem mgr Katarzyny Dubrow.

.....

podpis rodzica (prawnego opiekuna)